

Приложение 2
к основной образовательной программе
начального общего образования **(по ФГОС НОО-2009)**
ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»

**Частное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»**

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
протокол от 28 августа 2020г. № 1

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
протокол от 27 августа 2021 г. № 1

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
протокол от 30 августа 2022 г. № 1

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
протокол от 29 августа 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ЧОУ «Начальная
общеобразовательная школа Ор Авнер»
от 31 августа 2020 г. № 51

внесены изменения

приказом директора ЧОУ «Начальная
общеобразовательная школа Ор Авнер»
от 27 августа 2021 г. № 69

внесены изменения

приказом директора ЧОУ «Начальная
общеобразовательная школа Ор Авнер»
от 31 августа 2022 г. № 68

внесены изменения

приказом директора ЧОУ «Начальная
общеобразовательная школа Ор Авнер»
от 31 августа 2023 г. № 68

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Русский язык»
для начального общего образования
Срок освоения: 4 года (с 1 по 4 класс)**

(1 класс – 2020-2021 уч. г., 2 класс- 2021-2022уч. г.,

3 класс -2022-2023 уч. г., **4 класс - 2023-2024 уч. г.)**

Составитель: учитель начальных классов Смирнова Т. В.

г. Брянск
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее - программа по русскому языку) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 года (далее - ФГОС НОО-2009), Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 № 372 (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее - ФРП по учебному предмету «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является

важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Обучающимися 4 класса (начавшими обучение в 2020-2021 уч. г. по ФГОС НОО – 2009) переход на ФОП НОО осуществляется не в первый год изучения учебного предмета «Русский язык», поэтому к 2023-2024 учебному году уже достигнут ряд планируемых результатов, сформулированных в Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык».

Учитывая данный переходный период, осуществлена корректировка содержания и планируемых результатов изучения учебного предмета «Русский язык» с целью достижения требований ФОП НОО, ФРП по учебному предмету «Русский язык» к освоению предметных результатов на уровне начального общего образования (к окончанию 4 класса).

Изучение обучающимися учебного предмета «Русский язык» по данной программе обеспечивает освоение содержания и достижение предметных результатов не ниже требований ФОП НОО, ФРП по учебному предмету «Русский язык»; при этом при освоении программы по русскому языку у обучающихся будет возможность достижения предметных результатов на повышенном уровне.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена с учетом рабочей программы воспитания ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер», предусматривает реализацию педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков и предполагает следующую деятельность учителя, направленную на:

1. Установление доверительных отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися

требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

2. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
3. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
4. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
5. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений.
6. Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
7. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
8. Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
9. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
10. Организация экскурсий, походов, экспедиций и т.п.
11. Защита достоинства и интересов обучающихся, помощь учащимся, оказавшимся в конфликтной ситуации.

12. Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий обучающихся, индивидуальных особенностей. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Личностные результаты освоения программы достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей: позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания; освоение обучающимися социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в пункте «Личностные результаты» раздела «Планируемые результаты освоения учебного предмета» рабочей программы.

В разделе рабочей программы учебного предмета *«Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы»* планируемые действия педагога по реализации воспитательного потенциала урока указываются (с использованием кода) в графе **«Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания»**. С целью сокращения документальной нагрузки, уменьшения объёма рабочего документа учителя в столбце **«Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания»** возможно группирование по разделам и темам, схожим по целям и задачам, с указанием соответствующего кода.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом ООП НОО по ФГОС НОО-2009 на изучение учебного предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 5 часов в неделю – 165 ч, во 2-3 классах по 5 часов в неделю – 170 ч, в 4 классе по 4,5 часа в неделю - 153 часа, всего: 658 часов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные

учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающимися 4 класса (начавшими обучение в 2020-2021 уч. г. по ФГОС НОО – 2009) переход на ФООП НОО осуществляется не в первый год изучения учебного предмета «Русский язык», поэтому к 2023-2024 учебному году уже достигнут ряд планируемых результатов, сформулированных в федеральной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык».

Учитывая данный переходный период, осуществлена корректировка содержания и планируемых результатов изучения учебного предмета «Русский язык» с целью достижения требований ФООП НОО, ФРП по учебному предмету «Русский язык» к освоению предметных результатов на уровне начального общего образования (к окончанию 4 класса).

Изучение обучающимися учебного предмета «Русский язык» по данной программе обеспечит освоение содержания и достижение предметных результатов не ниже требований ФООП НОО, ФРП по учебному предмету «Русский язык»; при этом при освоении программы по русскому языку у обучающихся будет возможность достижения предметных результатов на повышенном уровне.

1 КЛАСС (2020-2021 уч. г.)

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце

- предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 - понимать прослушанный текст;
 - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
 - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
 - составлять предложение из набора форм слов;
 - устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
 - использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС (2021-2022 уч. г.)

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
 - парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости –
 - глухости согласные звуки;
 - изменяемые и неизменяемые слова;
 - формы слова и однокоренные слова;
 - однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
 - предложения по цели высказывания;
 - предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
- выделять, находить:
- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
 - лексическое значение слова в толковом словаре;
 - основную мысль текста; решать учебные и практические задачи:
 - делить слова на слоги;

- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- применять правила правописания:
 - перенос слов;
 - проверяемые безударные гласные в корнях слов;
 - парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
 - непроизносимые согласные;
 - не проверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
 - разделительные твердый и мягкий знаки;
 - правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
 - раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- *определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);*
- *различать однозначные и многозначные слова;*
- *наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;*
- *применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -*
 - *ость;*
- *применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;*
- *подбирать примеры слов с определенной орфограммой;*

- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
 - *определять по предложенным заголовкам содержание текста;*
 - *составлять план текста;*
 - *определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;*
 - *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать*
 - *соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

3 КЛАСС (2022-2023 уч. г.)

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
 - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
 - виды предложений по цели высказывания и интонации;
 - главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить:
 - собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
 - грамматическую основу простого двусоставного предложения;
 - в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- решать учебные и практические задачи:
 - определять род изменяемых имён существительных;
 - устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
 - задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
 - определять принадлежность имён существительных к 1, 2 3-му склонению;
 - устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
 - находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
 - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
 - подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текстов;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;
- применять правила правописания:
 - приставки, оканчивающиеся на з, с;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
 - буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
 - буквы и, ы после ц в различных частях слов;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
 - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
 - буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
 - безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- *устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);*
- *склонять личные местоимения;*
- *различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;*
- *находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;*
- *самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;*
- *разбирать по членам простое двусоставное предложение;*
- *применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;*
- *применять правило правописания суффиксов имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;*
- *применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;*

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

4 КЛАСС (2023-2024 уч. г.)

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;
- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
 - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
 - слово, словосочетание и предложение;
- выделять, находить:
 - начальную форму глагола;
 - глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
 - глаголы в формах 1, 2, 3-го лица;
- решать учебные и практические задачи:
 - определять спряжение глагола;
 - устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 - производить синтаксический разбор простого предложения;
 - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
 - подбирать примеры слов с определённой орфограммой;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- проверять собственные и предложенные тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
 - применять правила правописания:
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
 - не с глаголами;
 - мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
 - мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
 - безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;*
- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;*
 - *определять вид глагола;*
 - *находить наречие и имя числительное в тексте;*
 - *применять правило правописания суффиксов глаголов **-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-**;*
- *применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
 - *применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;*
 - *применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;*
 - *применять правило слитного и раздельного написания числительных;*
 - *применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
 - *применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);*
 - *письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).*

Таким образом, с учетом осуществленной корректировки программы по русскому языку (содержания и планируемых результатов 3-4 класса), **к окончанию 4 класса на уровне начального общего образования** при изучении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся достигнут планируемых предметных результатов, сформулированных в **Федеральной рабочей программе учебного предмета «Русский язык»**. К концу обучения **в четвертом классе** обучающимися будут достигнуты все требуемые планируемые предметные результаты.

Обучающиеся научатся:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 класс (2020-2021 уч. г.) (165 часов)

Русский язык. Обучение грамоте (80 часов)

Слово и предложение

Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Универсальные учебные действия:

- моделировать состав предложения;
- корректировать предложения, содержащие смысловые ошибки;
- выделять существенные признаки, синтезировать их: различать слово и предложение; определять, находить задуманное слово по его лексическому значению;
- контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.

Фонетика

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (*мак — рак*). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогударной схемой.

Универсальные учебные действия:

- моделировать звуковой состав слова, отражая в модели качественные характеристики звуков;
- сравнивать, сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- классифицировать: звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные — согласные и т. д.); слова по количеству слогов и месту ударения;
- анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели;
- обосновывать выполняемые и выполненные действия;
- осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом;
- контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа, ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука;
- объяснять причину допущенной ошибки.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости — мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Универсальные учебные действия:

- соотносить звук и соответствующую ему букву;
- обозначать гласные звуки буквами, объясняя выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного;

- соотносить звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами — названиями картинок;
- дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство;
- классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й'];
- структурировать последовательность слов в алфавитном порядке;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при обозначения звука буквой;
- объяснять причину допущенной ошибки.

Чтение

Соотношение между звуковой и буквенной формой слова. Позиционный способ обозначения звуков буквами и обусловленный им способ чтения: чтение слога с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук. Чтение слов, словосочетаний, коротких предложений и текстов. Понимание предложений, небольших рассказов и стихотворений при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами как результат совершенствования механизма чтения. Обучение орфоэпическому чтению при переходе к чтению целыми словами. Скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом ребенка. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Выборочное чтение с целью поиска ответа на поставленный вопрос по данному тексту. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Чтение по ролям.

Использование орфографического чтения как средства самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Универсальные учебные действия:

- применять знание позиционного принципа чтения при чтении прямых слогов;

- сравнивать слова, получающиеся при изменении одной гласной буквы;
- осознавать смысл прочитанного;
- находить содержащуюся в тексте информацию;
- определять основную мысль прочитанного произведения;
- обсуждать прочитанный текст с одноклассниками;
- аргументировать свое мнение при обсуждении содержания текста;
- формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте;
- интерпретировать информацию, представленную в тексте в явном и неявном виде;
- использовать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое в зависимости от целей.

Восприятие художественного произведения

Восприятие художественного произведения, читаемого взрослым или одноклассником.

Понимание текста: тема, главная мысль, герой, основная сюжетная линия. Работа с воображаемыми ситуациями («что бы ты сделал на месте героя, как бы ты себя вёл»).

Первоначальное знакомство с литературными жанрами — стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.

Универсальные учебные действия:

- осознавать смысл текста при его прослушивании;
- понимать информацию, содержащуюся в воспринимаемом на слух тексте;
- определять основную мысль текста;
- различать стихотворения, рассказы, сказки на основании отличительных особенностей данных жанров.

Письмо

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие

умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приемы и последовательность действий при списывании.

Универсальные учебные действия:

- анализировать систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следовать данным ориентирам;
- составлять алгоритм предстоящих действий;
- объяснять последовательность своих действий;
- моделировать буквы из набора элементов;
- анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы;
- группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определенных элементов; по сходству обозначаемых ими звуков;
- осознавать смысл написанного;
- контролировать собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом;
- контролировать этапы своей работы при списывании;
- принимать участие в обсуждении критериев для оценивания написанного;
- оценивать собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое аккуратное начертание букв).

Орфография и пунктуация

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначения гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложений.

Универсальные учебные действия:

- группировать слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. Объяснять свои действия;
- применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку;
- осознавать алгоритм списывания;
- контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам;
- использовать орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного;
- исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия.

Развитие речи

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалоговой формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д.

Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения.

Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений). Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Универсальные учебные действия:

- строить устное речевое высказывание;

- составлять небольшой текст с опорой на серию сюжетных картинок; на сюжетную картинку;
- составлять небольшие описательные и повествовательные рассказы;
- участвовать в учебном диалоге;
- осознавать недостаточность имеющейся информации, задавать учителю и одноклассникам вопросы;
- включаться в совместную работу;
- высказывать собственное мнение и обосновывать его.

Содержание курса «Русский язык» (85 часов)

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Функции **ь**:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- сочетания *чк, чн*;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс 2021-2022 уч. г. (170 часов)

«Как устроен наш язык»

(основы лингвистических знаний)

Фонетика и графика

Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких

согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Слово и предложение

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные.

Слова, называющие признаки, — имена прилагательные.

Слова, обозначающие действия, — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Состав слова (морфемика)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. *Чередование согласных в корнях.* Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. *Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов.* Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в

речи синонимов, антонимов и омонимов.

*Слова исконные и заимствованные.
Устаревшие слова.*

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

«Правописание»

(формирование навыков грамотного письма) Повторение правил правописания, изученных в 1 классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
- разделительные твёрдый и мягкий знаки;
- правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-**;
- правописание суффиксов имён существительных: **-онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ость-**;
- правописание суффиксов имён прилагательных: **-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-**;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (Устная речь)

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм

речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.*

Выражение в тексте законченной мысли. *Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.*

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. *Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.*

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Повторение

Резервные уроки

3 класс (2022-2023 уч. г.) (170 ч)

«Как устроен наш язык»

(основы лингвистических знаний)

Русский язык как язык межнационального общения.

Фонетика и графика

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия. *Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. (изучается во всех разделах курса)*

Состав слова (морфемика)

Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.

Синтаксис

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего

и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Морфология

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение и употребление

в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. *Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов)*. Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. *Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных.*

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.*

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

«Правописание»

(формирование навыков грамотного письма) Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
- *соединительные гласные о, е в сложных словах*;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой)1;
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- *суффиксы имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетания ичк, ечк, инк, енк;*
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- *безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;*
- буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения

с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи»

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по

заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Резервные уроки

4 класс 2023-2024 уч. г. (153 часа)

«Как устроен наш язык»

(основы лингвистических знаний)

Фонетика и графика

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика)

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов.* Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. *Словообразование глаголов. Глагол в предложении.*

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. *Связи слов в словосочетании.*

Различение простых и сложных предложений.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- *суффиксы глаголов -ива-/-ыва-, -ова-/-ева-*;
- *гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени*;
- *буквы а, о на конце наречий*;
- *мягкий знак на конце наречий*;
- *слитное и раздельное написание числительных*;
- *мягкий знак в именах числительных*;
- *запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи)*;
- *знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)*.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

Развитие речи»

Устная речь (изучается во всех разделах курса)

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в

диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений:

изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Оглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Резервные уроки

**3. Тематическое планирование,
в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием
количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

1 класс (2020-2021 уч. г.)

Наименование разделов, тем программы	Количество часов
Русский язык. Обучение грамоте (80 ч)	
Введение	5
Подготовительный период	15
Основной период	60
Русский язык (85 ч)	
Фонетика и орфоэпия	20
Графика и орфография	20
Слово и предложение. Пунктуация	22
Развитие речи	23
ИТОГО:	165

2 – 4 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов		
		2 класс	3 класс	4 класс
1.	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	57	62	54
	Фонетика и графика	10	3	1
	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)		4	
	Слово и предложение	6	(изучается во всех разделах курса)	
	Состав слова (морфемика)	19	(изучается во всех разделах курса)	
	Лексика	22	(изучается во всех разделах курса)	
	Морфология		37	36
	Синтаксис		18	16
2.	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	58	53	54
3.	Развитие речи	34	30	27
4.	Повторение	5		

5.	Резервные уроки	16	25	18
	ИТОГО:	170	170	153

1 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
	Русский язык. Обучение грамоте. (80 ч)		
1	Ориентировка на странице прописей.		1,2,3,4,5,6,7
2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.		
3	Стартовая диагностическая работа. Введение понятия «слово».		
4	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.		
5	Отработка понятия «слово».		
6	Деление предложения на слова.		
7	Сравнение звуков.		
8	Знакомство со схемой звукового состава слова.		
9	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.		
10	Знакомство с рабочей строкой.		
11	Сравнение слов по звуковой структуре.		
12	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.		
13	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре.		
14	Развитие свободы движения руки.		
15	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.		1,2,3,4,6,7,9
16	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.		
17	Письмо заглавной и строчной букв А, а .		
18	Знакомство с буквой Я (я) .		
19	Письмо заглавной и строчной букв Я, я .		
20	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.		
21	Письмо заглавной и строчной букв О, о .		
22	Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё .		
23	Буква ё в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).		
24	Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.		

25	Письмо заглавной и строчной букв У, у .		
26	Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю .		
27	Закрепление правил обозначения звуков [y], [o] и [a] буквами.		
28	Знакомство с буквой Э (э) .		
29	Письмо заглавной и строчной букв Э, э .		
30	Письмо заглавной и строчной букв Е, е .		
31	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв		
32	Письмо строчной буквы ы .		
33	Знакомство с буквой И (и) .		
34	Письмо заглавной и строчной букв И, и .		
35	Отработка написания изученных букв.		
36	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости звуков.		
37	Письмо заглавной и строчной букв М, м .		
38	Знакомство с буквой Н (н) .		
39	Письмо заглавной и строчной букв Н, н . Письмо слогов, слов.		1,2,5,6,7
40	Письмо заглавной и строчной букв Р, р . Письмо слогов, слов.		
41	Письмо заглавной и строчной букв Л, л .		
42	Письмо заглавной и строчной букв Й, й .		
43	Введение понятия «слог».		
44	Отработка написания изученных букв.		
45	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв Г, г .		
46	Письмо заглавной и строчной букв К, к .		1,2,3,5,6,7,9
47	Дифференциация букв Г, г - К, к .		
48	Знакомство с буквой З (з) .		
49	Письмо заглавной и строчной букв З, з .		
50	Письмо заглавной и строчной букв С, с .		
51	Дифференциация букв З, з - С, с .		
52	Письмо заглавной и строчной букв Д, д .		
53	Знакомство с буквой Т (т) .		
54	Письмо заглавной и строчной букв Т, т .		
55	Дифференциация букв Д, д - Т, т .		
56	Письмо заглавной и строчной букв Б, б .		
57	Письмо заглавной и строчной букв « П, п ».		
58	Знакомство с буквой В (в) .		
59	Письмо заглавной и строчной буквы В, в .		
60	Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф .		
61	Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж .		
62	Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш .		
63	Знакомство с буквой Ч (ч) .		1,2,3,6,7
64	Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч .		
65	Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ .		

66	Письмо заглавной и строчной буквы Х, х .		
67	Письмо заглавной и строчной буквы Ц, ц .		
68	Знакомство с буквой Ь . Особенности буквы Ь .		1,2,3,4,6,7
69	Письмо строчной буквы ь .		
70	Слова с разделительным мягким знаком.		
71	Письмо строчной буквы ь .		
72	Закрепление написания всех букв русского алфавита.		1,2,3,6,7,9
73	Закрепление написания всех букв русского алфавита.		
74	Проверочная диагностическая работа по теме: «Звуки и буквы».		
75	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.		
76	Закрепление написания всех букв русского алфавита.		
77	Закрепление написания всех букв русского алфавита.		
78	Закрепление написания всех букв русского алфавита.		
79	Закрепление написания всех букв русского алфавита.		
80	Закрепление написания всех букв русского алфавита.		
	Русский язык (85 ч)		
81	Язык как средство общения.		1,2,3,5,6,7,9
82	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.		
83	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.		
84	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.		1,2,3,4,5,6,7
85	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.		
86	Отработка порядка действий при списывании.		
87	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».		
88	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.		
89	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.		
90	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.		
91	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.		
92	Правописание собственных имен.		1,2,3,4,5,9
93	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.		
94	Описание внешности.		
95	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».		1,2,3,4,5,7
96	Описание внешности. Повторение слогаударных схем.		

97	Описание внешности.	
98	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	
99	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогаударных схем.	1,2,3,4,5,6,7
100	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	
101	Правила переноса слов.	
102	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	
103	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.	1,2,3,5,7,9
104	Знакомство с образованием слов в русском языке.	
105	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	
106	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	
107	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»,	1,2,3,4,5,9
108	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»,	
109	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	
110	Повторение правила написания сочетаний жи-ши .	1,2,3,4,5,7
111	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила написания сочетаний ча-ща, чу-щу .	
112	Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков.	
113	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1,2,3,4,5,7
114	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	
115	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	
116	Знакомство с родственными словами.	
117	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1,2,3,4,5,6,7
118	Письменная речь: объявление.	
119	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила написания сочетаний жи-ши.	
120	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	
121	Устная речь: вымышленные истории.	
122	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	
123	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение	

	правила переноса слов.	
124	Письменная речь: объявление.	
125	Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила написания собственных имен.	
126	Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетаний жи-ши и работы со звуковыми моделями.	
127	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	
128	Отработка звукового анализа порядка действий при списывании.	1,2,3,4,5,9
129	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	
130	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	
131	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил написания сочетаний жи-ши, ча-ща.	
132	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1,2,3,4,5,7
133	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.	
134	Отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	
135	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил написания сочетаний ча-ща, чу-щу.	
136	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса.	
137	Отработка порядка действий при списывании.	1,2,3,5,7
138	Речевой этикет: слова-извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	
139	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.	
140	Повторение функций Ь.	1,2,3,9
141	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций Ь и порядка действий при списывании.	
142	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	
143	Комплексная контрольная работа.	1,2,3
144	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн.	1,2,3,4,5,7
145	Речевая ситуация: использование интонации при	

	общении.	
146	Знакомство со словами близкими по значению.	
147	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	
148	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	
149	Знакомство с нормами произношения и ударения.	
150	Научная и разговорная речь.	
151	Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	1,2,3,5,7
152	Разговорная и научная речь.	
153	Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	
154	Письменная речь: написание писем.	
155	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1,2,3,4,5
156	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.	
157	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	
158	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	
159	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	
160	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного.	1,2,3,5,7,9
161	Комплексное повторение пройденного.	
162	Речевая ситуация: составление объявления.	
163	Комплексное повторение пройденного.	
164	Комплексное повторение пройденного.	
165	Комплексное повторение пройденного.	

2 класс (2021-2022 уч. г.)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
1	Звуки речи и буквы.	1	1,2,3,5,6,7, 11
2	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1	
3	Обозначение звуков речи на письме.	1	
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1	
5	Входная диагностическая работа.	1	
6	Работа над ошибками. Согласные звуки.	1	
7	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1	
8	Звонкие согласные в конце слова.	1	
9	Учимся писать сочетания жи-ши	1	1,2,3,5,6,7,8, 11
10	Учимся писать сочетания ча-ща. .	1	
11	Учимся писать сочетания чу-щу.	1	
12	Разделительный мягкий знак (ь)	1	1,2,3,5,6,7, 11
13	Разделительный мягкий знак (ь)	1	
14	Слог.	1	1,2,3,5,6,7, 12
15	Учимся переносить слова.	1	
16	Учимся переносить слова.	1	
17	Контрольный диктант «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова».	1	
18	Работа над ошибками.	1	
19	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1	
20	Слово.	1	
21	Слова, называющие предмет	1	
22	Слова, называющие признаки и действия предметов.	1	
23	Слово и предложение. Списывание с печатного текста.	1	
24	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	
25	Слова в предложении	1	
26	Окончание как часть слова	1	
27	Изменения формы слова с помощью окончания.	1	
28	Неизменяемые слова	1	

29	Повторение изученного. Самостоятельная работа «Фонетика, слово и предложение, слова изменяемые и неизменяемые».	1		
30	Вспоминаем правило написания прописной буквы.	1	1,2,4,5,6,7, 9,11	
31	Вспоминаем правило написания прописной буквы.	1		
32	Корень как часть слова.	1	3,4,5,6,7,8,9	
33	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1		
34	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1		
35	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1		
36	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1		
37	Корень как общая часть родственных слов.	1		
38	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1		
39	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.	1		
40	Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1		
41	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1		
42	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1		
43	Безударные гласные в корне слова.	1		
44	Однокоренные слова	1		2,5,6,7,8,9
45	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1		
46	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1		
47	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1		
48	Корень слова с чередованием согласных	1		
49	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1		
50	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1		
51	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1		
52	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1		
53	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1		

54	Суффикс как часть слова.	1	5,6,7,9
55	Значения суффиксов.	1	
56	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1	2,5,6,7
57	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1	
58	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1	
59	Значения суффиксов.	1	
60	Контрольный диктант «Правописание согласных в корне слова».	1	
61	Работа над ошибками.	1	
62	Учимся писать суффиксы -ёнок-, -онок-.	1	
63	Учимся писать суффиксы -ик, -ек.	1	
64	Учимся писать суффиксы -ик, -ек. Списывание с печатного текста.	1	
65	Значения суффиксов.	1	
66	Учимся писать суффикс -ость.	1	
67	Образование слов при помощи суффиксов.	1	
68	Учимся писать суффиксы имен прилагательных.	1	
69	Правописание изученных суффиксов. С.р.	1	
70	Учимся писать суффиксы в словах.	1	
71	Образование слов при помощи суффиксов	1	
72	Учимся писать корни и суффиксы	1	
73	Приставка как часть слова.	1	2,4,5,6,7,8, 9
74	Значения приставок.	1	
75	Диагностическая работа за 2 четверть.	1	
76	Работа над ошибками.	1	
77	Учимся писать приставки.	1	
78	Учимся писать приставки.	1	
79	Различаем приставки с буквами о, а.	1	
80	Образование слов при помощи приставок.	1	
81	Учимся писать разделительный твердый знак (ь).	1	
82	Различаем разделительные Ъ и Ь.	1	
83	Как образуются слова	1	
84	Различаем разделительные Ъ и Ь.	1	
85	Основа слова.	1	
86	Учимся различать предлоги и приставки.	1	
87	Учимся различать предлоги и приставки.	1	
88	Повторяем состав слова.	1	
89	Повторяем правописание частей слова.	1	

90	Повторяем правописание частей слова.	1	
91	Контрольная работа «Состав слова. Приставки. Образование слов»	1	
92	Работа над ошибками. Слово и его значение.	1	1,2,4,5,6,7,12
93	Значение слова.	1	
94	Повторяем правописание частей слова.	1	
95	Р. р. Текст.	1	
96	Р.р. Заголовок текста.	1	
97	Как сочетаются слова.	1	
98	Значение слова в словаре и тексте.	1	
99	Повторяем правописание частей слова	1	
100	Р. р. Один текст – разные заголовки.	1	
101	Р. р. Учимся озаглавливать текст.	1	
102	Слово в толковом словаре и тексте	1	
103	Слова однозначные и многозначные.	1	
104	Контрольный диктант «Правописание слов с разделительными Ъ и Ь», «Правописание приставок и предлогов»	1	1,2,4,5,6,7,12
105	Работа над ошибками.	1	
106	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	
107	Р. р. Учимся озаглавливать текст.	1	
108	Р. р. Как строится текст. Окончание текста.	1	
109	Р. р. Как появляются многозначные слова	1	
110	Как определить значение многозначного слова	1	
111	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	
112	Р. р. Учимся заканчивать текст.	1	
113	Слова – синонимы.	1	2,5,6,7,12
114	Сочетание синонимов с другими словами. Списывание с печатного текста.	1	
115	Учимся применять орфографические правила.	1	
116	Р. р. Как строится текст. Начало текста.	1	
117	Р. р. Сочиняем начало текста.	1	
118	Как используются синонимы.	1	
119	Синонимы в тексте.	1	
120	Учимся применять орфографические правила.	1	
121	Р. р. Учимся составлять текст	1	
122	Р. р. Последовательность предложений в тексте.	1	

123	Слова - антонимы.	1	
124	Сочетание антонимов с другими словами.	1	
125	Р. р. Связь предложений в тексте.	1	
126	Слова-омонимы	1	
127	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть	1	
128	Работа над ошибками. Слова исконные и заимствованные.	1	2,4, 5,6,7
129	Учимся применять орфографические правила.	1	
130	Р. р. Абзац.	1	
131	Р. р. Учимся выделять абзацы.	1	
132	Значение заимствованных слов.	1	
133	Учимся применять орфографические правила.	1	
134	Контрольная работа «Состав слова. Слово и его значение, синонимы, антонимы»	1	
135	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	1	
136	Р. р. Последовательность абзацев.	1	
137	Р. р. Учимся составлять текст из абзацев.	1	
138	Устаревшие слова.	1	
139	Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова.	1	
140	Р. р. Учимся составлять текст.	1	
141	Р. р. Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1	2,4, 5,6,7
142	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	1	
143	Учимся применять орфографические правила.	1	2,4, 5,6,7,12
144	Р. р. План текста.	1	
145	Р. р. Учимся составлять план текста.	1	
146	Фразеологизмы.	1	
147	Учимся применять орфографические правила.	1	
148	Р. р. Составляем текст по плану.	1	
149	Р. р. Учимся писать письма по плану	1	
150	Значения фразеологизмов	1	
151	Учимся применять орфографические правила.	1	
152	Контрольный диктант «Правописание слов с изученными орфограммами»	1	
153	Работа над ошибками. Р. р. Составляем текст по плану.	1	2,4, 5,6,7,9,12

154	Р. р. Текст – описание.	1	
155	Учимся применять орфографические правила.	1	
156	Особенности текста – описания	1	
157	Р. р. Учимся сочинять текст – описание.	1	
158	Учимся применять орфографические правила. Списывание с печатного текста.	1	
159	Р.р.Учимся сочинять яркий текст – описание.	1	
160	Р. р. Текст – повествование.	1	
161	Р. р. Особенности текста – повествования.	1	
162	Учимся применять орфографические правила.	1	
163	Р. р. Учимся сочинять текст – повествование.	1	
164	Годовая контрольная работа.	1	
165	Работа над ошибками.	1	
166	Р. р. Описание и повествование в тексте	1	
167	Р. р. Текст – рассуждение.	1	
168	Р. р. Особенности текста - рассуждения	1	
169	Р. р. Описание. Повествование. Рассуждение.	1	
170	Комплексное повторение пройденного	1	

3 класс (2022-2023 уч. г.)

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
1.	Повторяем фонетику. Инструктаж по технике безопасности	1	1,2,3,5,7,11,12
2.	Вспоминаем правила написания прописной буквы.	1	1,2,3,4,5,6,11,12
3.	Фонетический разбор слова	1	1,2,3,4,7,11,12
4.	Вспоминаем правила переноса слов.	1	1,2,3,6,8,11,12
5.	Повторяем: текст, его признаки и типы	1	1,2,3,5,11,12
6.	Входная диагностическая работа.	1	1,2,3,4,7,8,11,12
7.	Работа над ошибками. Фонетический разбор слова	1	1,2,3,11,12
8.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.	1	1,2,3,6,8,11,12
9.	Повторяем состав слова	1	1,2,3,6,8,11,12
10.	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	1	1,2,3,4,7,8,11,12
11.	Повторяем признаки и типы текстов	1	1,2,3,4,6,8,11,12
12.	Разбор слова по составу	1	1,2,3,4,7,8,9,11,12

13.	Повторяем правила правописания согласных в корне слова	1	
14.	Повторяем словообразование	1	
15.	Повторяем правило правописания непроезжих согласных в корне слова.	1	
16.	Контрольный диктант по теме «Повторение орфограмм корня»	1	1,2,3,11,12
17.	Работа над ошибками. Текст и его заголовок.	1	1,2,3,5,6,8,11,12
18.	Разбор слова по составу и словообразование.	1	1,2,3,4,6,7,8,11,12
19.	Вспоминаем правописание суффиксов	1	
20.	Повторяем правописание приставок	1	
21.	Самостоятельная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»	1	1,2,3,11,12
22.	Р. р. Заглавие и начало текста	1	1,2,3,4,6,8,11,12
23.	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1	1,2,3,4,5,7,8,9,11,12
24.	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	2
25.	Последовательность предложений в тексте.	1	
26.	Контрольное списывание по теме: "Последовательность предложений в тексте".	1	
27.	Р. р. Деление текста на абзацы.	1	
28.	Главные члены предложения.	1	1,2,3,4,5,7,8,9,11,12
29.	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.	1	1,2,3,5,7,8,11,12
30.	Главные члены предложения.	1	1,2,3,4,6,8,9,11,12
31.	Учимся писать приставки.	1	
32.	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з и с	1	
33.	Подлежащее.	1	
34.	Сказуемое	1	
35.	Р. р. Учимся писать письма.	1	
36.	Контрольная работа за 1 четверть.	1	1,2,3,11,12
37.	Работа над ошибками.	1	1,2,3,5,8,9,11,12
38.	Подлежащее и сказуемое.	1	1,2,3,6,9,11,12
39.	Р. р. Учимся писать письма.	1	
40.	С.р. по теме "Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации".	1	
41.	Второстепенные члены предложения.	1	1,2,3,11,12
42.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1	1,2,3,5,7,8,11,12
43.	Учимся писать приставку с-.	1	1,2,3,5,6,9,11,12
44.	Обстоятельство.	1	
45.	Р.р. Учимся писать письма.	1	
46.	Определение.	1	1,2,3,4,7,8,9,11,12
47.	Определение.	1	
48.	Учимся писать слова с двумя корнями.	1	
49.	Запоминаем соединительные гласные о и е.	1	
50.	Р. р. Учимся писать письма.	1	

51.	Дополнение.	1	
52.	Дополнение.	1	
53.	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1	
54.	К. р. по темам "Распространенное и нераспространенное предложения", "Второстепенные члены предложения".	1	
55.	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1	
56.	Р. р. Учимся писать письма.	1	1,2,3,11,12
57.	Однородные члены предложения.	1	1,2,3,5,7,8,11,12
58.	Учимся обозначать звуки ы после звука ц	1	1,2,3,4,5,6,8,9,11,12
59.	Однородные члены предложения.	1	
60.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	
61.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	
62.	Р. р. Учимся писать письма	1	
63.	Однородные члены предложения.	1	
64.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
65.	Однородные члены предложения.	1	
66.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
67.	Повторяем фонетику и состав слова. Контрольное списывание "Правописание гласных о, ё после шипящих", "Правописание гласных и, ы после ц"	1	1,2,3,11,12
68.	Р.р. Учимся писать письма	1	1,2,3,5,7,8,11,12
69.	Повторяем фонетику и состав слова.	1	1,2,3,5,6,9,11,12
70.	Части речи.	1	
71.	Самостоятельные и служебные части речи.	1	
72.	Имя существительное.	1	
73.	Повторение "Орфограммы "Безударные гласные в корнях слов", "Непроизносимые согласные"	1	1,2,3,7,8,11,12
74.	Р. р. Учимся писать изложение.	1	1,2,3,4,9,11,12
75.	Род имён существительных.	1	1,2,3,7,8,11,12
76.	Диагностическая работа за 1 полугодие	1	1,2,3,11,12
77.	Работа над ошибками.	1	1,2,3,5,7,8,11,12
78.	Род имён существительных.	1	1,2,3,4,9,11,12
79.	Р. р. Учимся писать изложение.	1	1,2,3,4,6,8,9,11,12
80.	Число имен существительных	1	
81.	Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных.	1	
82.	Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных.	1	
83.	Число имен существительных	1	
84.	Изменение имен существительных по числам	1	
85.	Изменение имен существительных по	1	1,2,3,4,9,11,12

	числам.		
86.	Контрольная работа по темам "Части речи ", "Род и число имен существительных".	1	1,2,3,4,5,7,8,9,11,12
87.	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по числам.	1	
88.	Р. р. Учимся писать изложение.	1	
89.	Изменение имен существительных по падежам.	1	
90.	Падеж имен существительных	1	
91.	Падеж имен существительных	1	
92.	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	1	
93.	Р. р. Учимся писать письма.	1	
94.	Падеж имен существительных.	1	
95.	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных.	1	1,2,3,11,12
96.	Падеж имен существительных.	1	1,2,3,4,5,7,8,11,12
97.	Контрольный диктант по теме «Падежи имен существительных»	1	1,2,3,4,6,9,11,12
98.	Работа над ошибками	1	
99.	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-.	1	
100.	Р. р. Работаем с текстом.	1	
101.	Склонение имен существительных	1	1,2,3,4,9,11,12
102.	Учимся писать сочетания -инк- и -енк-.	1	1,2,3,5,6,8,9,11,12
103.	Склонение имен существительных	1	
104.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	1	
105.	С. р. Списывание с печатного текста.	1	
106.	Р. р. Работаем с текстом	1	1,2,3,4,9,11,12
107.	Склонение имен существительных.	1	1,2,3,7,9,11,12
108.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го и 2-го склонения.	1	
109.	Контрольная работа по теме "Склонение имен существительных".	1	
110.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	
111.	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения.	1	1,2,3,4,9,11,12
112.	Р. р. Учимся писать изложение.	1	1,2,3,7,8,11,12
113.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	
114.	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения.	1	1,2,3,11,12
115.	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	1,2,3,5,7,8,11,12
116.	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.	1	1,2,3,5,7,8,11,12
117.	Р. р. Учимся писать изложение	1	1,2,3,4,9,11,12
118.	Способы образования имен существительных.	1	1,2,3,5,7,11,12

119.	Способы образования имен существительных.	1	1,2,3,5,7,8,9,11,12
120.	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.	1	
121.	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения.	1	
122.	Контрольная работа по теме "Грамматические признаки имен существительных"	1	
123.	Работа над ошибками. Р. р. Учимся писать изложение.	1	
124.	Повторяем фонетику и состав слова.	1	1,2,3,4,9,11,12
125.	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения.	1	1,2,3,5,6,9,11,12
126.	Имя прилагательное.	1	
127.	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1	
128.	Повторение темы "Текст".	1	
129.	Имя прилагательное.	1	
130.	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	1	
131.	Имя прилагательное.	1	
132.	Правописание окончаний имен существительных на -ий, -ия, -ие.	1	1,2,3,11,12
133.	Контрольная работа за 3 четверть.	1	1,2,3,5,7,8,11,12
134.	Работа над ошибками	1	1,2,3,5,7,11,12
135.	Правописание окончаний имен существительных на -ий, -ия, -ие.	1	1,2,3,4,9,11,12
136.	Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных	1	1,2,3,4,6,8,11,12
137.	Качественные имена прилагательные.	1	1,2,3,4,9,11,12
138.	Качественные имена прилагательные.	1	1,2,3,5,6,9,11,12
139.	Р. р. Работаем с текстом.	1	
140.	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	
141.	Р.р. Учимся писать изложение.	1	1,2,3,4,9,11,12
142.	Правописание окончаний имен прилагательных	1	1,2,3,4,5,6,9,11,12
143.	Краткая форма качественных прилагательных.	1	
144.	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	
145.	Р. р. Учимся писать сочинение.	1	
146.	Относительные имена прилагательные.	1	1,2,3,4,9,11,12
147.	Правописание относительных имен прилагательных.	1	1,2,3,11,12
148.	Как образуются относительные имена прилагательные	1	1,2,3,5,7,8,11,12
149.	Р. р. Учимся писать сочинение.	1	1,2,3,4,7,9,11,12
150.	Правописание относительных имен прилагательных.	1	

151.	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное и его грамматическое значение"	1	
152.	Работа над ошибками. Притяжательные имена прилагательные.	1	
153.	Правописание притяжательных имен прилагательных.	1	
154.	Повторяем фонетику и состав слова.	1	1,2,3,5,11,12
155.	Правописание краткой формы имён прилагательных.	1	1,2,3,5,7,8,11,12
156.	Местоимение.	1	1,2,3,4,5,6,8,11,12
157.	Личные местоимения.	1	1,2,3,11,12
158.	Личные местоимения.	1	1,2,3,5,7,8,11,12
159.	Правописание местоимений с предлогами.	1	1,2,3,5,6,9,11,12
160.	Как изменяются местоимения.	1	
161.	Правописание местоимений.	1	
162.	Как изменяются местоимения.	1	
163.	Годовая контрольная работа.	1	
164.	Работа над ошибками.	1	
165.	Повторение. Вспоминаем изученные орфограммы.	1	1,2,3,11,12
166.	Повторение. Вспоминаем изученные орфограммы.	1	1,2,3,5,7,8,11,12
167.	Повторение. Вспоминаем изученные орфограммы.	1	1,2,3,4,5,6,8,9,11,12
168.	Повторение. Вспоминаем изученные орфограммы.	1	1,2,3,5,7,11,12
169.	Повторение. Вспоминаем изученные орфограммы.	1	1,2,3,5,6,8,11,12
170.	Повторение. Вспоминаем изученные орфограммы.	1	1,2,3,5,7,8,11,12

4 класс (2023-2024 уч. г.)

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык.	1	1,2,5,6
2	Повторяем фонетику и словообразование.	1	
3	Вспоминаем изученные орфограммы. Правописание безударных гласных и парных по звонкости – глухости согласных звуков в корнях слов.	1	
4	Вспоминаем изученные орфограммы. Правописание слов с непроизносимыми согласными, с удвоенными согласными, слов с	1	

	буквами ь и ь.		
5	Повторяем признаки имени существительного.	1	
6	Повторение. Р.р. Пишем письма. Текст: тема и основная мысль. Обращение.	1	
7	Входная диагностическая работа.	1	
8	Работа над ошибками. Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	
9	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	
10	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1	
11	Р.р. Пишем письма. Текст. Структура текста.	1	
12	Морфологический разбор имени существительного.	1	1,2,5,6,7,9
13	Морфологический разбор имени существительного.	1	
14	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1	
15	Р.р. Типы текстов. Текст - рассуждение.	1	
16	Повторяем признаки имени прилагательного.	1	
17	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	1	
18	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
19	Р.р. Текст. Заглавие текста. Составление текста по его началу.	1	
20	Буквы о - ё после шипящих и ц	1	
21	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1	
22	Повторяем местоимение	1	
23	Орфограммы приставок.	1	
24	Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак.	1	
25	Контрольная работа по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи».	1	
26	Работа над ошибками. Р.р. Изложение повествовательного текста. Подробный письменный пересказ текста.	1	
27	Разбор по членам предложения.	1	3,4,5,6, 9
28	Синтаксический разбор предложения.	1	
29	Синтаксический разбор предложения.	1	
30	Знаки препинания при однородных членах предложения. Словарный диктант	1	
31	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	

32	Синтаксический разбор предложения.	1	
33	Р.р. Текст. План текста.	1	
34	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть	1	
35	Работа над ошибками.	1	
36	Глагол.	1	2,5,6,7,8,9,12
37	Глагол как часть речи.	1	
38	Правописание приставок в глаголах.	1	
39	Правописание не с глаголами.	1	
40	Р.р. Текст. Изложение повествовательного текста. Образные языковые средства.	1	
41	Вид глагола.	1	
42	Начальная форма глагола.	1	
43	Личные формы глагола.	1	
44	Лицо и число глагола.	1	
45	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	
46	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	
47	Р. р. Текст – описание.	1	
48	Правописание ться и тся в глаголах.	1	
49	Правописание ться и тся в глаголах.	1	
50	Р.р. Текст. План текста.	1	
51	Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи»	1	
52	Работа над ошибками. Спряжение глаголов.	1	
53	Спряжение глаголов.	1	
54	Спряжение глаголов.	1	
55	Правописание глаголов.	1	
56	Правописание глаголов.	1	
57	Р.р.Текст. Приём сравнения и противопоставления в тексте	1	
58	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	2,4,5,6
59	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	
60	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	
61	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	
62	Р. р. Текст. Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения.	1	
63	Правописание глаголов.	1	
64	Правописание глаголов	1	
65	Административная диагностическая работа за 1 полугодие.	1	
66	Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1	
67	Настоящее время глагола.	1	2,4,5,6,9
68	Правописание суффиксов глаголов.	1	
69	Прошедшее время глагола.	1	
70	Прошедшее время глагола.	1	
71	Изложение повествовательного текста.	1	
72	Правописание суффиксов глаголов.	1	2,4,5,6,9

73	Будущее время глагола. Словарный диктант.	1	
74	Правописание суффиксов глаголов.	1	
75	Изменение глаголов по временам.	1	
76	Р.р. Текст. Сочинение как вид письменной работы. Изложение с элементами сочинения.	1	
77	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	3,5,6,7
78	Условное наклонение глагола.	1	
79	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	
80	Правописание глаголов.	1	
81	Р.р. Текст. Сочинение концовки текста.	1	
82	Повелительное наклонение глагола.	1	
83	Повелительное наклонение глагола. Словарный диктант.	1	
84	Словообразование глаголов.	1	4,5,6,11
85	Р.р. Текст. Сочинение по теме: «История про Деда Мороза».	1	
86	Глагол в предложении.	1	
87	Глагол в предложении.	1	
88	Правописание глаголов. Словарный диктант.	1	
89	Правописание глаголов.	1	
90	Р.р. Текст. Монолог и диалог.	1	
91	Контрольный диктант по теме: «Правописание окончаний и суффиксов глаголов».	1	
92	Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола.	1	
93	Морфологический разбор глагола.	1	
94	Р.р. Текст. Краткий пересказ.	1	
95	Наречие.	1	5,6,7,8,12
96	Наречие.	1	
97	Наречие.	1	
98	Как образуются наречия.	1	
99	Правописание гласных на конце наречий.	1	
100	Правописание гласных на конце наречий.	1	
101	Р.р.Текст. Сочинение по теме: «Зима».	1	
102	Морфологический разбор наречий.	1	
103	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	
104	Мягкий знак на конце слов после шипящих. Списывание с печатного текста.	1	
105	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1	
106	Р. р. Текст. Сочинение текста по его началу и концовке.	1	
107	Имя числительное.	1	
108	Контрольный диктант по теме «Наречие. Ъ на конце слов после шипящих».	1	2,5,6,7,9
109	Работа над ошибками. Имя числительное.	1	
110	Р.р. Текст. Образные слова и выражения.	1	

111	Изменение имён числительных.	1	
112	Слитное и раздельное написание числительных.	1	
113	Правописание мягкого знака в числительных.	1	
114	Правописание числительных.	1	
115	Р.р. Текст. Сочинение текста - описания.	1	
116	Повторяем правописание мягкого знака в словах.	1	2,5,6,7,9
117	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.	1	
118	Работа над ошибками. Связь слов в предложении. Словосочетание.	1	2,4, 5,6,7,9
119	Словосочетание.	1	
120	Слово. Словосочетание. Предложение.	1	
121	Р.р. Текст. Сочинение текста-рассуждения.	1	
122	Правописание слов в словосочетаниях.	1	
123	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1	
124	Правописание слов в словосочетаниях.	1	
125	Итоговая контрольная работа в формате всероссийской проверочной работы (часть 1).	1	
126	Итоговая контрольная работа в формате всероссийской проверочной работы (часть 2).	1	
127	Связь слов в словосочетании. Управление.	1	
128	Правописание слов в словосочетаниях.	1	
129	Р.р. Текст. Сочинение текста по его началу.	1	
130	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1	
131	Правописание слов в словосочетаниях.	1	
132	Словосочетание в предложении.	1	2,5
133	Р.р. Текст. Сочинение текста-рассуждения.	1	4, 5,6,7,9
134	Сложное предложение.	1	
135	Как связаны части сложносочиненного предложения.	1	
136	Знаки препинания в сложном предложении.	1	
137	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	
138	Р.р. Текст. Сочинение «Дым столбом».	1	
139	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1	
140	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1	
141	Р.р. Контрольное изложение повествовательного текста.	1	
142	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	
143	Сложное предложение.	1	
144	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	
145	Учимся ставить запятые между частями	1	

	сложного предложения.		
146	Предложения с прямой речью после слов автора.	1	
147	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1	2,5
148	Текст. Сочинение. Речь монологическая и диалогическая. Составление текста по рисунку с включением диалога.	1	
149	Проверочная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе».	1	
150	Работа над ошибками.Р.р.	1	
151	Повторение. Отрабатываем изученные правила правописания существительных.	1	4, 5,6,7,9
152	Повторение. Отрабатываем изученные правила правописания прилагательных.	1	
153	Повторение. Отрабатываем изученные правила правописания глаголов.	1	